



# Dislexia y trastornos relacionados

*Para padres, madres y encargados/as*

# Presentadora



Bilingual Reading Specialist



Mrs. Norma Gomez-Fuentes



Puerto Rico



Dallas, TX



Educadora  
apasionada

**Intervencionista  
de dislexia**  
**2022 - 2023**



**Experiencia  
en el aula**

Segundo y tercer  
grado – Todas las  
asignaturas

# THE DYSLEXIA HANDBOOK

2021 Update

Procedures Concerning  
Dyslexia and Related  
Disorders

TEXAS EDUCATION AGENCY • AUSTIN, TEXAS  
SEPTEMBER 2021

# Actualización del 2021

[TEA: Página web sobre Dislexia y trastornos relacionados](#)

[Actualización del Manual de Dislexia-2021 en Inglés](#)

[Apéndice al Manual de Dislexia con preguntas frecuentes](#)



¿QUÉ ES LA

Dislexia?

## **El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia de la siguiente manera:**



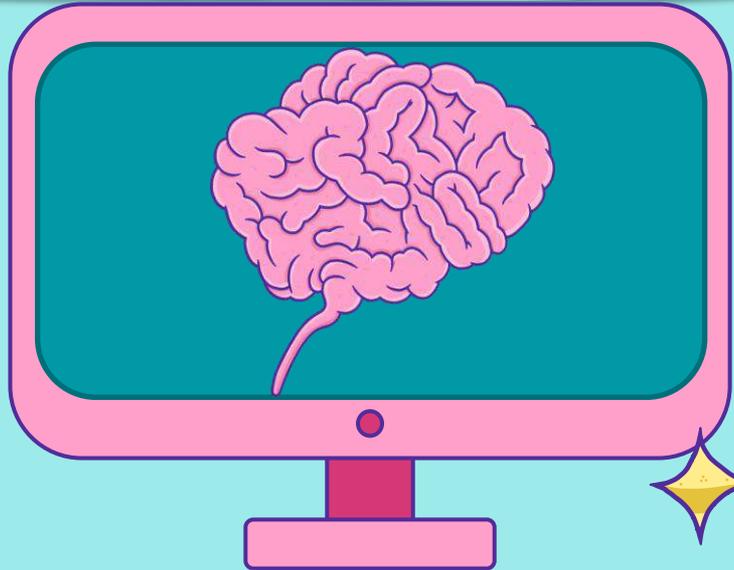
☹️ "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.

## **La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) define "dislexia" de la siguiente manera:**

★ La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de palabras y por habilidades de ortografía y decodificación deficientes. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo.



Con las resonancias magnéticas, los científicos pueden ver la dislexia en el cerebro: desactivación insuficiente de un área de lectura en la parte posterior y activación inapropiada en el hemisferio derecho.

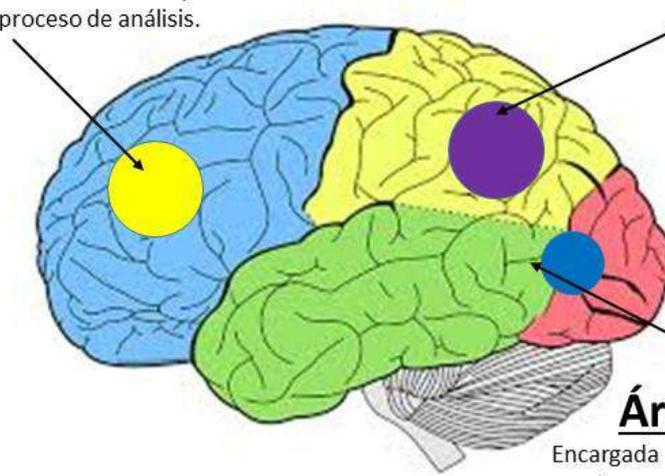


## Área de Broca (circunvolución frontal inferior)

Área encargada de la articulación: divide las palabras en cada uno de los fonemas que las forman. Comienza el proceso de análisis.

## Área de Wernicke (parieto-temporal)

En esta área se completa el análisis, asociando cada fonema y formando de nuevo las palabras, a las que se otorgan significados.



## Área Occipital

Encargada de reconocer formas. Es la que hace posible una automatización de la lectura (asociar formar y significados, haciendo posible una mayor rapidez lectora).

# Características primarias de la dislexia



Dificultad con la fluidez de la lectura oral



Dificultad con la ortografía



Dificultad para leer palabras de forma aislada



Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas

# Consecuencias secundarias de la dislexia



Dificultad con aspectos de la comprensión lectora



Crecimiento limitado en vocabulario y conocimiento de fondo debido a la reducción de las experiencias de lectura



Dificultad con aspectos del lenguaje escrito



# FACTORES DE RIESGO

de acuerdo al  
manual de dislexia



# Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia

Los antecedentes familiares con dislexia pueden estar presentes

Los factores de riesgo generalmente persisten en el tiempo e interfieren con el aprendizaje

Los individuos presentan comportamientos inesperados para su edad, nivel educativo o habilidades cognitivas



**POSIBLES SIGNOS DE**

*dislexia*



# SIGNOS DE LA DISLEXIA

De acuerdo a Barbara Young, Una educadora de Toronto y fundadora del método de enseñanza Arrowsmith, un niño con dislexia puede:

...resultarle difícil al deletrear

...complicarse al relacionar una letra a su sonido

...desorganizar su lenguaje escrito y oral

...escribir la misma palabra de diferentes maneras

...poseer poca memoria visual para palabras que ha aprendido



...divagar cuando habla

...invertir las letras cuando escribe

...confundir palabras al leer como: 'raza' / 'taza'

...concentrarse en escribir pero no en el contenido

...saber qué decir pero tiene problemas al pasarlo al papel

¿QUÉ ES

disgrafía?

## El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la disgrafía de la siguiente manera:

"La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de accidentes cerebrovasculares para formar una carta escrita a mano. Esto implica no solo habilidades motoras, sino también habilidades lingüísticas: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad lingüística a nivel de subpalabra. La escritura a mano deteriorada puede interferir con la ortografía y / o la composición, pero las personas con solo disgrafía no tienen dificultades con la lectura (Berninger, Richards y Abbott, 2015)

"Una revisión de la evidencia reciente indica que la disgrafía se define mejor como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta por una escritura a mano ilegible y / o ineficiente debido a la dificultad con la formación de letras".

# Disgrafía: problema y causas

## Escritura

Difícil de entender lo que está escrito (no legible)



## Procesamiento ortográfico

Diferente forma de almacenar y recuperar códigos ortográficos (formularios de cartas)



## Grafomotor

Diferentes movimientos utilizados para escribir

# Características primarias de la disgrafía



Letras de forma variable y mal formadas con espaciado pobre/impar entre letras y palabras



Borrados / tachaduras excesivas, presión pesada y fatiga de las manos con agarre incómodo del lápiz



Reversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura



Escritura y copia lenta con escritura legible o ilegible

# Consecuencias secundarias de la disgrafía



Dificultad con la ortografía escrita sin editor



Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita



Debilidades que utilizan el procesamiento visual para coordinar el movimiento de la mano y organizar el uso del espacio

# Dislexia es la discapacidad de aprendizaje más común.

10%

aproximadamente 1 de  
cada 10 niños en edad  
escolar tiene dislexia





**EVALUACIÓN PARA**

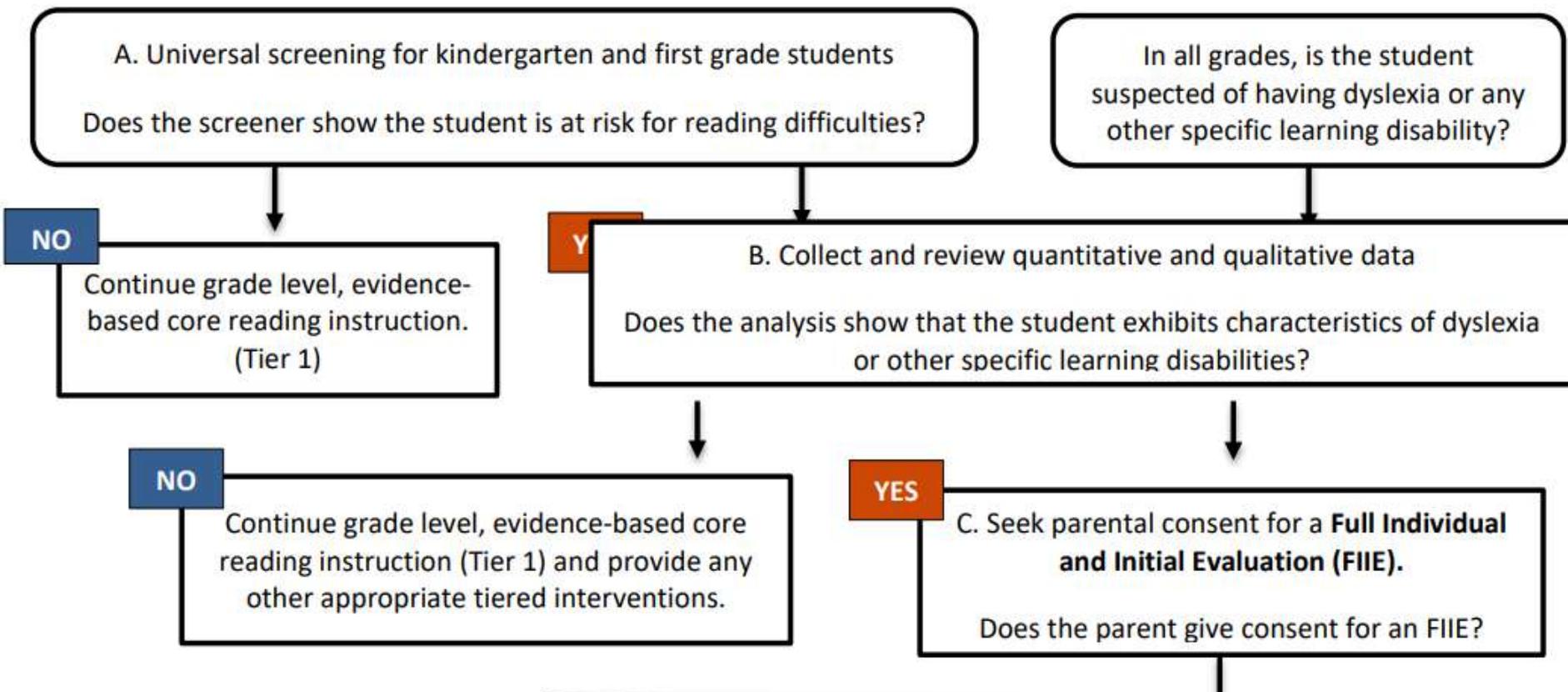
*dislexia y  
trastornos relacionados*

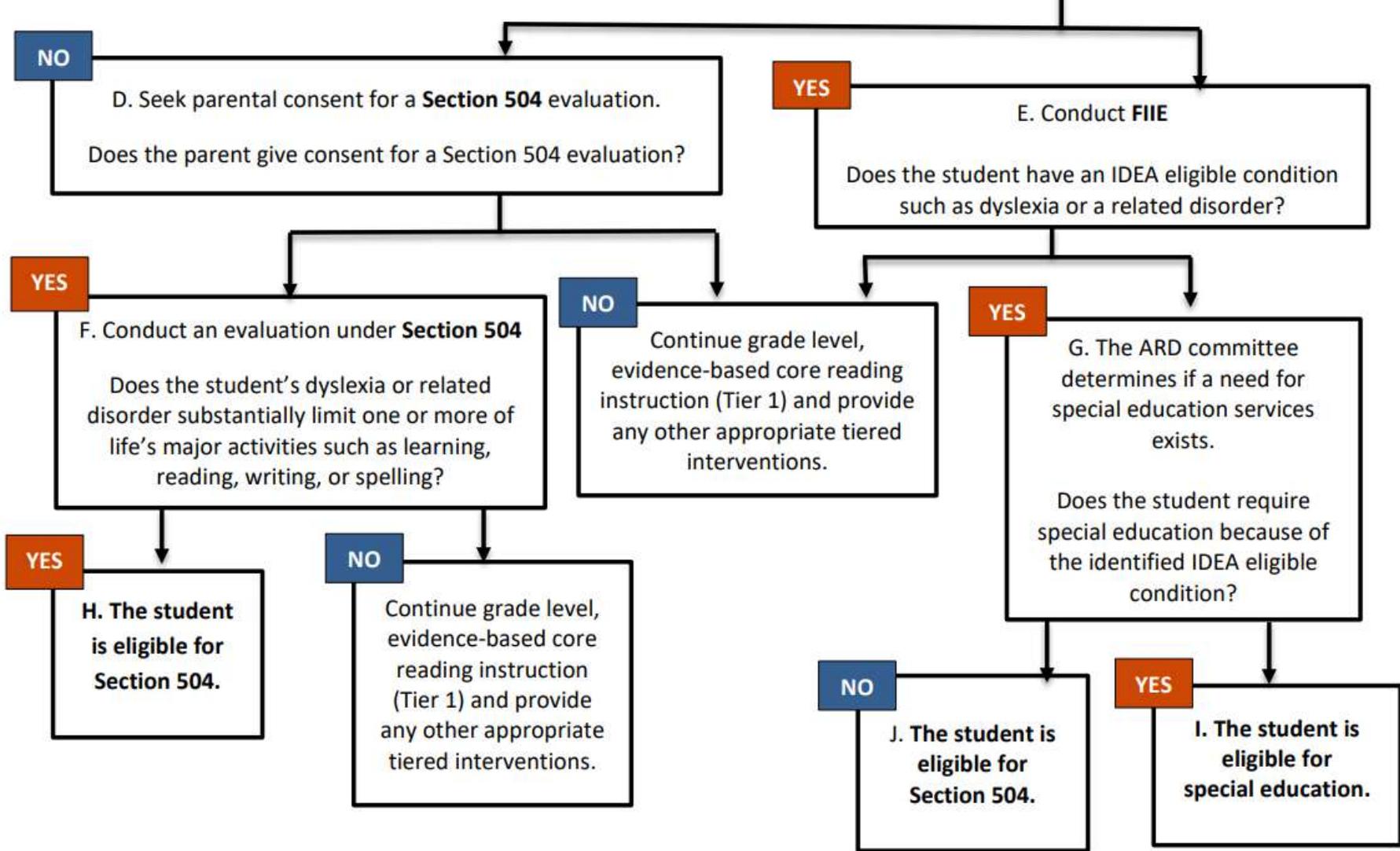
El proceso de evaluación e identificación de la dislexia puede ser multifacético. El proceso implica requisitos estatales y federales que deben seguirse. El proceso de evaluación e identificación para estudiantes sospechosos de tener dislexia y / o trastornos relacionados se guía por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)

El Manual de Dislexia 2021 agiliza el proceso de identificación y aclara que cada vez que el distrito sospecha que un estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado, el distrito debe buscar el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) bajo la IDEA.

Figure 3.8

Pathways for the Identification and Provision of Instruction for Students with Dyslexia







# PK-2nd Grade Assessment Requirements 2022-2023

KEY



Collect Data  
(deadline or time of year)



Submit Data or Code  
(deadline)

	August	September	October	November	December	January	February	March	April	May	June	July
<b>2nd</b>		District-selected tool aligned w/TEC28.006 (BOY)			PEIMS (12/8) ERI Code						PEIMS (6/15/23) ERI Code	
<b>1st</b>		District-selected tool aligned w/TEC28.006 (BOY)			PEIMS (12/8) ERI Code	Dyslexia screener (1/31/23)					PEIMS (6/15/23) ERI & Dyslexia Codes	
<b>K</b>		TX-KEA or mCLASS Texas literacy screener (BOY)			PEIMS (12/8) ERI Code	ECDS (1/26/23) BOY data			Dyslexia screener (EOY)		PEIMS (6/15/23) ERI & Dyslexia Codes	
<b>PK</b>		5 domains using tool(s) from CL (BOY)							5 domains using tool(s) from CL (EOY)		ECDS (6/22/23) BOY & EOY data	

### Abbreviations

BOY= beginning-of-year

EOY= end-of-year

ERI= Early Reading Indicator

CL= Commissioner's List

Additional information and links to numerous additional resources can be found on the [Data Driven Instruction section](#) of the TEA website.

Todos los estudiantes de kindergarten y de primer grado de escuelas publicas / charter deben ser examinados para detectar dislexia y trastornos relacionados.

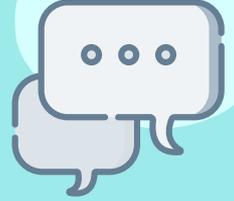
# Instrumentos de lectura

TEC, §28.006 (c-1) requiere que cada distrito escolar administre al comienzo del séptimo grado un instrumento de lectura adoptado por el comisionado a cada estudiante cuyo desempeño en la evaluación de lectura STAAR de grado 6 no demostró competencia lectora.





# PREOCUPACIONES DE



# padres



Los padres pueden solicitar una reunión con el campus para discutir sus preocupaciones y / o solicitar una evaluación individual completa para la dislexia o un trastorno relacionado en cualquier momento. Esta solicitud se puede hacer al maestro de su hijo, al consejero del campus o al director. Puede ser por escrito, en persona o por teléfono.

# Desacuerdos con la evaluación

“Según la IDEA, si la escuela rechaza la solicitud de evaluación, debe notificar previamente a los padres por escrito la negativa a evaluar, incluida una explicación de por qué la escuela se niega a realizar una FIE, la información que se utilizó como base para la decisión y una copia de la Notificación de garantías procesales. Si el padre no está de acuerdo con la negativa de la escuela a realizar una evaluación, el padre tiene el derecho de iniciar opciones de resolución de disputas que incluyen; mediación, quejas estatales y audiencias de debido proceso. Además, el padre puede solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE) a expensas del público. Si el padre cree que su hijo es elegible para las ayudas, adaptaciones y servicios de la Sección 504, el padre puede solicitar una evaluación bajo la Sección 504.”



**SERVICIOS PARA  
ESTUDIANTES CON**

*dislexia*

# Intervenciones para la dislexia

## Componentes críticos basados en evidencia

- conciencia fonológica
- asociación sonido-símbolo
- silabificación
- ortografía
- morfología
- sintaxis
- comprensión lectora
- fluidez de lectura

## Entrega de la intervención para la dislexia

- instrucción multisensorial
- sistemático
- Acumulativo
- explícito
- enseñanza diagnóstica a la automaticidad
- enfoques analíticos y sintéticos



# Cualificaciones de los proveedores de servicios

Tener una licenciatura, certificado en terapia de dislexia y / o certificado como educador por el SBOE

No tiene que estar certificado como educador especial.

Capacitación en componentes críticos y basados en la evidencia de la instrucción de la dislexia, como la conciencia fonológica, la asociación sonido-símbolo, la silabificación, la ortografía, la morfología, la sintaxis, la comprensión de lectura y la fluidez de lectura.

La capacitación en el programa de dislexia del distrito para brindar instrucción multisensorial que utiliza simultáneamente todas las vías de aprendizaje hacia el cerebro, es sistemática y acumulativa, se enseña explícitamente, utiliza la enseñanza diagnóstica para la automaticidad e incluye enfoques analíticos y sintéticos.

**ACOMODOS EN EL AULA PARA**

*estudiantes con  
dislexia y trastornos  
relacionados*

# Adaptaciones educativas

Las adaptaciones son cambios en los materiales, acciones o técnicas, incluido el uso de tecnología, que permiten a los estudiantes con discapacidades participar de manera significativa en la instrucción del curso a nivel de grado.

- Minimiza el impacto de la discapacidad al proporcionar acceso equitativo a la instrucción a nivel de grado o curso en el aula de educación general.
- No hay una talla única para todos; el impacto de la dislexia en cada estudiante individual determina la adaptación necesaria.
- Los alojamientos pueden:
  - Adaptar la entrega de la instrucción
  - Proporcionar variación en la forma en que un estudiante comunica el conocimiento
  - Permitir cambios en el entorno

# Acomodos sugeridos



## ENTORNO

- Proximidad del profesor
- Carteles de referencia
- Espacio de trabajo tranquilo.



## LECTURA

- No exija que los alumnos lean en voz alta
- Proporcionar conversión de texto a voz
- Resalta secciones/palabras importantes de las historias
- Hable sobre el material uno a uno después de leer las tareas.



## ESCRITURA

- Permitir que los estudiantes respondan oralmente
- Proporcionar una copia de las notas de clase
- Califica solo por el contenido, no por la ortografía o la escritura a mano.

# Acomodos sugeridos



## MATEMÁTICA

- Presentar la información en pequeños incrementos y a un ritmo más lento
- Lea los problemas de palabras en voz alta.



## CALIFICACIÓN

- Evaluar el rendimiento oral
- Permita que el alumno escriba respuestas.



## TRABAJOS ASIGNADOS

- Acortar las tareas para centrarse en el dominio de los conceptos clave
- Utilice diferentes alternativas para las tareas escritas.

# Suggested Accommodations



## INDICACIONES

- Dar instrucciones en pequeños pasos y menos palabras
- Organizar en lista vertical
- Lea instrucciones escritas con señales visuales
- Pida a los alumnos que repitan.



## EXAMENES

- Permita que se extienda el tiempo y las pruebas en una habitación separada con menos distracciones
- Revise las instrucciones oralmente
- Permitir respuestas orales.



## ASIGNACIONES

- Reducir las tareas de lectura
- Aceptar mosto dictado por el estudiante, un video o grabación
- Limite la cantidad de tiempo que debe dedicar a la tarea.

# Acomodos en examines estatales

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la instrucción es siempre la principal prioridad. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal.

Las características de accesibilidad son procedimientos y materiales que están permitidos para cualquier estudiante que los necesite.

\* Grupo pequeño \* Leer en voz alta \* Marcadores de lugar en blanco \* Uso de varios resaltadores, lápices de colores, etc.

\* Uso de herramientas para minimizar las distracciones o ayudar a mantener el enfoque

Los Apoyos Designados son apoyos aprobados localmente que cumplen con los criterios de elegibilidad.

\*Administración oral \*Ayudas para el cálculo (gr. 5-7)

\*Soporte de contenido e idioma (solo en línea) \* Tiempo extra

\*Asistencia ortográfica \*Transcripción básica \*Recordatorios estructurados

# Programa de libros que hablan



El Proyecto de Ley del Senado (SB) 2075 requiere que los distritos escolares notifiquen a los padres o tutores de los estudiantes determinados, sobre la base de los resultados de la detección de dislexia o del instrumento de lectura, que tienen dislexia o un trastorno relacionado, o que están en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura, que tienen acceso al Programa de Libros Parlantes (TBP) mantenido por la Comisión de Bibliotecas y Archivos del Estado de Texas. El TBP brinda a los estudiantes con discapacidades de lectura la posibilidad de pedir prestados audiolibros de forma gratuita e incluye más de 100,000 títulos, cientos de los cuales están en español.

[Talking Book Application English](#)   [Talking Book Application Spanish](#)

<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>



# Recursos utiles



## Bookshare

<https://www.bookshare.org/cms/>

## Dyslexia Help

<http://dyslexiahelp.umich.edu/>

## Kids Health

<https://www.kidshealth.org/en/kids/dyslexia.html>



# Contactos para dislexia

Coordinador de Educación  
Especial de Cityscape Schools

Christopher Rizzuto

[crizzuto@cityscapeschools.org](mailto:crizzuto@cityscapeschools.org)



<https://www.spedtex.org/>

[inquire@spedtex.org](mailto:inquire@spedtex.org)

1.855.773.3839

Contacto de dislexia de la  
Región 10

Amie Davenport

[amie.davenport@region10.org](mailto:amie.davenport@region10.org)

972-348-1538

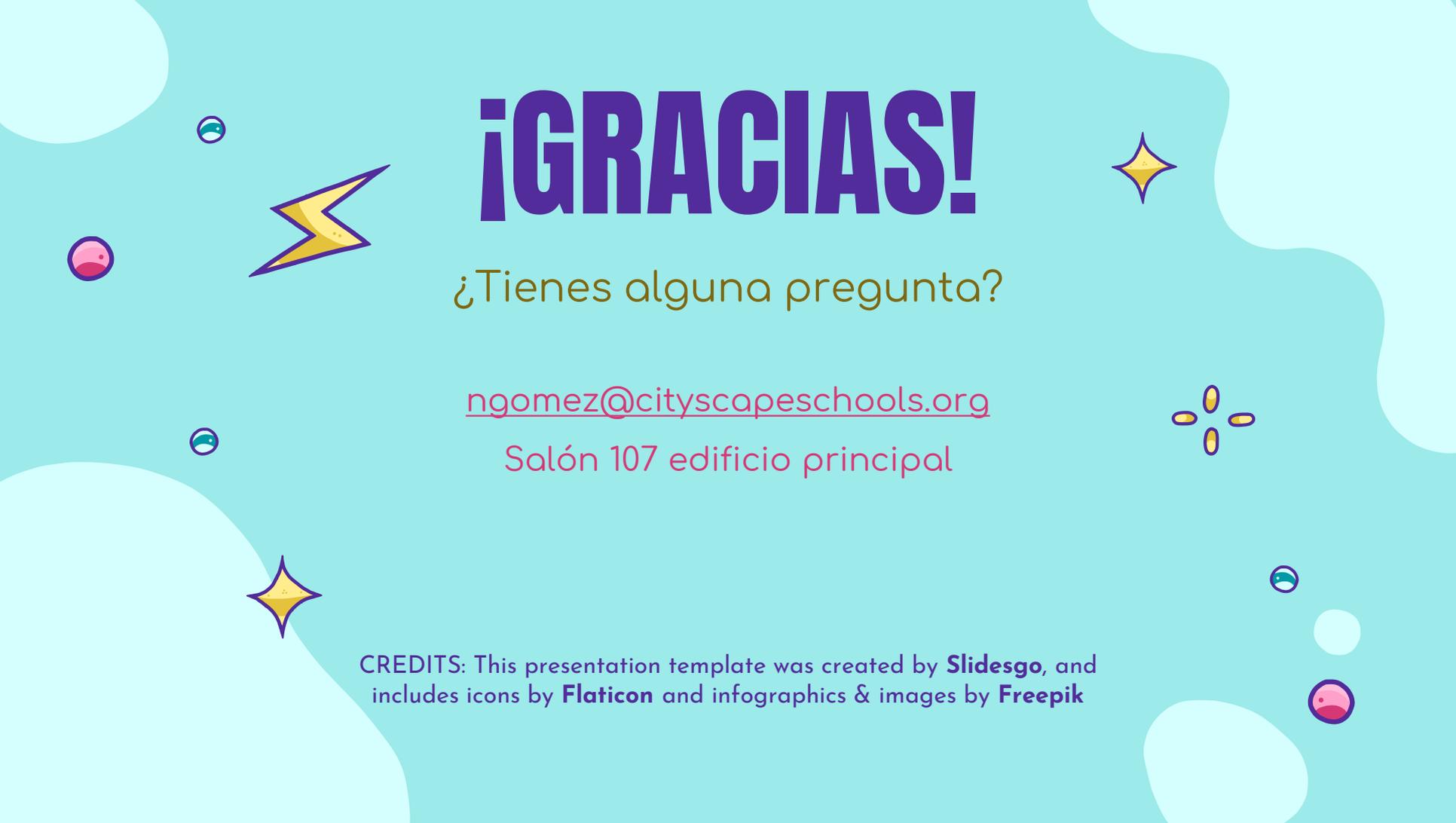
**Intentemos  
esto...**



# ENCUESTA

<https://rb.gy/oalvtm>





# ¡GRACIAS!

¿Tienes alguna pregunta?

[ngomez@cityscapeschools.org](mailto:ngomez@cityscapeschools.org)

Salón 107 edificio principal

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, and includes icons by **Flaticon** and infographics & images by **Freepik**



# Referencias

- “Dyslexia and Related Disorders for Parents” by Region 10
- “Classroom accommodations for students with dyslexia” by Tally Tale Literacy
- “The Dyslexia Handbook” 2021 Update
- “Dyslexia Awareness and Information” by Spedtopia